

ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р МАРИЯ МОНТЕСОРИ” –

БУРГАС



УТВЪРЖДАВАМ:

БИЛЯНА ВЪТЕВА

Директор

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**ЧНУ „Д-Р МАРИЯ МОНТЕСОРИ” –
БУРГАС**

/ 2017 – 2021 г. /

/ Приета на Педагогически съвет с Протокол № 7 от 12. 09.2017г. и утвърдена със заповед № 23 / 20.09.2017 г. на Директора , актуализирана с Протокол № 8 / 13.09.2018 г./

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

Стратегията на ЧНУ „Д-р Мария Монтесори” – Бургас предвижда развитието му през следващите четири години и е насочена към усъвършенстване на създадения модел на съвременното „Монтесори училище” и разработване на нови подходи за иновативно развитие.

Основни принципи при разработването на стратегията са:

- Основополагащите принципи за развитие на детето на педагогическата система Монтесори: антропологически , условия на свободата в развитието на детето, концентрация на вниманието, специално подготвена образователна среда, сензитивност, ограничения и порядък, особената позиция на педагога в образователния процес, индивидуализация на обучението, социално възпитание и интеграция;
- Общоприетите училищни ценности, произтичащи от нормативните документи.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

- ✓ Стратегията се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:
- ✓ Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020”;
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- ✓ Национален план за изпълнение на дейностите по Национална програма за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/;
- ✓ Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016г.;
- ✓ Наредба за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка;
- ✓ Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование;
- ✓ Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;

- ✓ Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- ✓ Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- ✓ Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език;
- ✓ Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката;
- ✓ Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016г.;
- ✓ Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- ✓ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
- ✓ Програма за управление на Община Бургас (2015 г. – 2019 г.).

Настоящата стратегия за развитие е разработена на основание чл. 70, чл. 263 ал. 1 от ЗПУО, приета е на заседание на ПС с Протокол № 7 / 12.09.2017 г. и обхваща периода от 2017 до 2021 година като се актуализира в началото на всяка учена година и при необходимост.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ЧНУ „Д-р МАРИЯ МОНТЕСОРИ”

1. История.

Историята на създаването на ЧНУ „Д-р Мария Монтезори” – Бургас е израстването и естественото продължение на създадения през 2009 център за работа с деца „Къща Монтезори”. През 2014 година на част от нашите деца предстоеше да започнат училище. И отново тези родители, с които тръгнахме от самото начало, изразиха желание да направим и училище, където децата ще могат да продължат обучението си по метода на Монтезори.

На 16.04.2014 година регистрирахме **първото в България Монтезори училище** - ЧНУ ” Д-р Мария Монтезори ”. Училището посреща своите

първи възпитаници на 15 септември 2014 г. Първата учебна година се разкриха само подготвителна група и първи клас, в които се обучаваха общо 16 ученици. Всяка следваща година добавяхме по един нов клас и през 2018 / 2019 учебна година в училището имаше ПГ, I, II, III и IV класове. Общият брой на учениците беше 38.

Сградата, в която ЧНУ ” Д-р Мария Монтесори ” се помещава под наем е част от СУ „Добри Чинтулов” и се намира в к-с „Изгрев”. Училището на този етап разполага с четири ремонтирани учебни стаи, които са обзаведени по класически модерен Монтесори дизайн и стил и една по-малка стая – дирекция. Ползват се по график столовата и физкултурния салон на СУ „Добри Чинтулов”.

През изминалите години са реализирани множество дейности за подобряване средата в училището и прилежащите му дворни площи.

От учебната 2016 / 2017 г. училището е подготвителен център на CAMBRIDGE и ежегодно провежда изпити с международно значение. През същата година се реализира проект съвместно с Португалското посолство и Негово Превъзходителство г-н Луиш Фераш, с който нашето училище стана първото начално училище в България, в което се изучава португалски език.

Към днешна дата ЧНУ ” Д-р Мария Монтесори ” е най- успешното и предпочитано частно училище в града. Учителската колегия е от професионалисти с много добра академична подготовка, преминали през Монтесори-обучения.

Директор на училището е Биляна Вътева и поставя акцент на това да съхрани традициите на българското образование и да развива идеите, залегнали във философията на Мария Монтесори чрез млади, високо квалифицирани, амбициозни учители.

2. Вътрешни фактори.

Ученици - брой, паралелки

В ЧНУ „ Д-р Мария Монтесори” – Бургас през учебната 2017 / 2018 година се обучават 38 ученици, разпределени в 5 паралелки – подготвителна група - 5 ученика, I клас - 5 ученика, II клас – 14 ученика, III клас – 8 ученика и IV клас - 7 ученика при целодневен организация на обучение. Увеличаване броят на желаещите да се обучават в училището е показател за утвърдения му авторитет.

Учители

Брой

В ЧНУ „ Д-р Мария Монтесори” – Бургас работят 8 педагогически специалисти, от които:

Директор – 1;

Предучилищен етап- 1;

Начален етап – 6.

Възраст

По отношение на възрастовите характеристики на педагогическия колектив, училището ни се отличава с изключително млад колектив, а именно:

Под 30 години – 1;

Между 36-40 години – 3;

Между 41 – 45 години – 4.

Средната възраст на педагогическите специалисти е 38,7 години.

Образователна и квалификационна степен

Учителите от ЧНУ „ Д-р Мария Монтесори” – Бургас имат много добра подготовка, имайки предвид образователната им квалификационна степен:

ОКС магистър – 5;

ОКС бакалавър – 3.

Всички са преминали курс на обучение по Монтесори педагогика.

Материална и техническа осигуреност

Училището е изключително осъвременено и модернизирено. Извършен е значителен ремонт, който включва:

- Цялостна подмяна на дограма на входа на училището;
- Озеленяване на дворни площи, прилежаи към училището;
- Обновени санитарни възли;

- Ремонтирана и обурдвана дирекция / учителска стая /;
- Подмяна на настилка на цялата използвана площ;
- Обурдване на класни стаи – маси, чинове, завеси, килими, монтекори материали.

Класните стаи са специално подготвени, с изключително красив дизайн, а обурдването отговаря на международните монтекори стандарти. Чиновете са заменени от масички, разположени във всяка зона. Подът е покрит с килим, има много растения. Всяка зала има библиотека, преносими компютри и мултимедия, подпомагащи изследователската дейност. Класическият монтекори материал е изработен от естествени материали. Автодидактическите материали са разположени в определен ред и са достъпни за всеки ученик.

5. Партньорства

Училището е естествено продължение на „Къща на детето Монтекори” за възпитание и обучение на деца в доучилищна възраст, с което процесът на обучение на децата от 2 до 11 години е непрекъснат и цялостен. По този начин се осъществява приемствеността между предучилищното и училищното образование.

1. Иновативно училище, включено в списъка на иновативните училища в България с решение на Министерски съвет;
2. Има сключен договор с Факултета по обществени науки към Университет „ Проф. Д-р Асен Златаров” – Бургас за хоспитиране на студенти от специалност „Обучение по метода Монтекори”;
3. Подготвителен център на CAMBRIDGE и ежегодно провежда изпити с международно значение и издава международни сертификати;
4. Първото начално училище в България, в което се изучава португалски език, има сключен договор за партньорство и реализира проект съвместно с Португалското посолство;
5. Партнира с Alliance Francaise и има създадена група за обучение по френски език;
6. Методически консултант и на общински училища и паралелки от страната, въвеждащи метода Монтекори в обучението и възпитанието на децата – училището в Железница, Пловдив, София и Добрич;

7. През април 2018 година домакин-организатор на Първата национална Монтесори конференция, която събра около 200 участници и гости, представители на повече от 20 Монтесори институции и центрове в страната, представители на общини, областна управа, висши учебни заведения и други образователни институции;

8. Член на Международната Монтесори Асоциация (ММА);

9. Член на Българската асоциация на частните училища (БАЧУ);

10. Участва и в реализирането на проекти по Програма „ЕРАЗЪМ +”, благодарение на които изгражда партньорства с Монтесори училища и обучителни центрове в Европа.

3. Външни фактори.

Външните фактори и условия, в които се намира ЧНУ „Д-р Мария Монтесори”, оказват както негативно, така и положително влияние върху развитието му. Те действат вън от училището и то не може да им влияе.

Положителни влияния	Негативни влияния
I. Икономически фактори	
Липса на голям брой частни училища в общината.	Малък брой жители в общината, които поддържат висок стандарт на живот. Малък брой деца в клас.
II. Социо-културни фактори	
Миграционен поток към град Бургас на граждани предимно от руски произход, които поддържат по-висок социален статус.	Недобро отношение на българското общество към образованието и училището. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Предпочитания за мигриране в чужбина на българските граждани.
Въвеждане система за кариерно развитие на педагогическите специалисти.	Нисък социален статус на учителите.

III. Финансови ресурси	
Възможност за финансиране от държавата.	Унифициране на нормите за държавни приходи и органичаване на инициативите за реализирането им.
Реализиране на собствени приходи.	Малък брой ученици в паралелка.
IV. Законодателство	
Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.	Постоянни изменения в нормативната уредба. Голям брой нормативни актове без конкретни указания по прилагането им в частните институции. Задължение по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи системата на образованието.

IV. SWOT – АНАЛИЗ

SWOT анализът цели да се направи солиществена и качествена оценка на дейността и състоянието на институцията. Да се набележат силните страни и да се предвидят възможностите за развитие, да се анализират слабите страни и да се предприемат мерки за подобряването им.

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Единственото „Монтесори-училище” в областта. ✓ Привлекателна учебна среда. ✓ Наличието на малък брой частни начални училища в града. ✓ Прием ПГ. ✓ Малочислени паралелки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличаване броя на новопостъпилите ученици и задържане на старите. ✓ Възможности за индивидуален подход при работа с учениците. ✓ Включване на родителите в

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предимно благоприятна семейна среда. ✓ 100% целодневна организация. ✓ Съвместна проектна работа на ученици, учители, родители и организации. ✓ Ефективни учебни планове с интензивно изучаване на чужд език. ✓ Квалифицирани и мотивирани педагогически специалисти. ✓ Сравнително добра устойчива заетост – запазване състава на по-голяма част от персонала. 	<ul style="list-style-type: none"> различни инициативи и съвместни дейности. ✓ Множество извънкласни дейности. ✓ Разширяване на връзките с НПО и други организации. ✓ Престижни класирания на регионални и национални състезания и международни изпити. ✓ Подържане високо качество на учителския труд чрез провеждане на вътрешни квалификации.
Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостотъчен брой класни стаи. ✓ Организационни проблеми с общинската собственост. ✓ Недостатъчно ефективна работа с родители. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване броя на учениците. ✓ Ограничения на материалната база, невъзможност за приложение на предвидената иновация, което предполага намаляване качествата на предлаганата услуга.

Разглеждайки четирите елемента, SWOT- анализът идентифицира организацията като относително балансирана между основните сумарни показатели – позитивно и негативно.

V. ПРИОРИТЕТИ И СТРАТЕГИИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧНУ „Д-р МАРИЯ МОНТЕСОРИ”

1. Мисия

ЧНУ „Д-р Мария Монтесори” – Бургас осигурява качествено начално образование чрез съчетаване на задължителната общообразователна подготовка и педагогическата система за свободно възпитание по метода на Мария Монтесори, осигуряваща възможност на децата да се самообучават и саморазвиват. ЧНУ „Д-р Мария Монтесори” създава условия за оптимално разгръщане индивидуалността на учениците, формира знаещи, мотивирани, уверени и активни млади хора.

2. Визия

ЧНУ „Д-р Мария Монтесори” – Бургас – иновативно училище, формиращо умения за самообучение и саморазвитие, способстващо изграждането на общество на самостоятелни и отговорни личности.

3. Стратегически цели.

ЧНУ „Д-р Мария Монтесори” постига своята визия чрез следните стратегически цели:

- 1.** Да се осигури качествено Монтесори-обучение в съответствие с изискванията на държавните стандарти и социалната поръчка на родителите и обществото;
- 2.** Да се осигури специално подготвена образователна среда, обезпечаваща развитие на универсални учебни действия, формиращи възможности за самостоятелно учене, самоусъвършенстване и саморазвитие;
- 3.** Да привлича и развива учители, придържащи се към хуманистичната концепция в образованието, защита на достойнството на личността на детето и признаване на неговите права на естествено развитие.
- 4.** Възпитание в духа на националните традиции и общочовешки ценности.

4. Приоритети:

1. Въвеждане на иновативни практики в обучението, управлението, организацията, съдържанието на обучението, образователната среда за повишаване качеството на обучение;
2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в съответствие с мисията на училището;
3. Стимулиране развитието на учениците като самостоятелни личности с техните потребности, постигане на оптимално разгръщане на техния творчески потенциал и създаване на креативни умения лесно да се справят с практиката на живота;
4. Приобщаване на родителската общност за активно участие в живота на училището;
5. Обогатяване на материално-техническата обеспеченост.

VI. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА НА ЧНУ „Д-р МАРИЯ МОНТЕСОРИ”.

<i>Стратегически цели</i>	<i>Подцели</i>	<i>Мерки</i>
I. Да се осигури качествено МонтеSORи-обучение в съответствие с изискванията на държавните стандарти и социалната поръчка на родителите и обществото;	<ol style="list-style-type: none">1. Превръщане на училището в иновативна структура в контекста на европейските политики и стратегии.2. Интензивна работа по родноезиковата и чуждоезиковата подготовка, и изследователска работа.	<ul style="list-style-type: none">• Намиране мястото на училището в условията на образователната реформа в станата и адаптиране на училищните политики към новите образователни цели;• Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с иновативната образователната реформа;• Поетапно въвеждане на иновативни практики в управлението,

	<p>3. Организиране на обучението в сътрудничество с основните партъори в училищната общност – ученици, учители, родители.</p> <p>4. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание.</p>	<p>обучението, образователната среда и съдържанието на обучението.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготвяне и утвърждаване на авторска програма по метода Монтесори; • Формиране на екип от висококвалифицирани учители, в съответствие с философията и целите на институцията; • Участие на ученици, родители и учители в проекти и граждански инициативи;
<p>II. Да се осигури специално подготвена образователна среда, обезпечаваща развитие на универсални учебни действия, формиращи възможности за самостоятелно учене, самоусъвършенстване и саморазвитие;</p>	<p>1. Създаване на условия за индивидуалното развитие на всеки ученик</p> <p>2. Организиране на работата в съответствие с личностно-центрирания подход</p> <p>3. Участие на учениците в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Придобиване на специфични компетенции от учителите за организиране на информационно-образователна Монтесори среда ; • Изработване на материали от учителите; • Оборудване с класически автодидактически монтесори материал; • Провеждане на рефлексивни кръгове; • Ежедневна свободна самостоятелна работа с дидактически материали по предметите; • Провеждане на експерименти в лабораториите и съставяне на отчети по тях; • Възможности за речеви доклади по

	<p>извънкласни форми</p> <p>4. Използване на форми за изграждане на умения у учениците лесно да се справят с всекидневната практика на живота.</p> <p>5. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми, съобразени с желанията на учениците</p>	<p>предварително подготвени теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощта на учителя ученикът да участва активно в планирането на времето си и да носи отговорност за работата си; • Самостоятелно резюмиране на учебната работа; • Участия в общоучилищни учебно-проектни дейности и традиционни образователни събития и празници; • Делегиране правомощия и отговорности по отношения на реда и дисциплината в училището.
<p>III. Да привлича и развива учители, придържащи се към хуманистичната концепция в образованието, защита на достойнството на личността на детето и признаване на неговите права на естествено развитие.</p>	<p>1. Придобиване на нови специфични компетнции в областта на монтесори педагогиката;</p> <p>2. Повишаване на квалификацията чрез изграждане на умения за личностна и социална реализация в условията на националните, европейски политики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализират нуждите на потребностите на преподавателите; • Проучване нуждите на училището; • Обучение на новопотсъпили учители за работа в условията на монтесори среда и с учебна документация; • Участие в семинари и тренинги; • Организиране на дейности за споделяне на добри практики по метода Монтесори между учителите; • Провеждане а обучения /

		<p>вътрешни и външни /;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддържане на издадените връзки с ВУЗ-ове и осъществяване на нови с цел обмен а добри практики.
<p>IV. Възпитание в духа на националните традиции и общочовешки ценности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвърждаване престижа на училището; 2. Постояне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знания и умения; 3. Оптимизиране процеса на взаимодействие между основните партньори в училищната общност-учители, ученици, родители; 4. Създаване на условия за участието на ученика в разнообразни и извънкласни и извънучилищни форми; 5. Превръщане на културното многообразие в източник на взаимно духовно развитие на подрастващите и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство 	<ul style="list-style-type: none"> • Отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар; • Подчертаване значимостта на европейската, националната и училищната символика - знаме, химн, герб, униформа; • Отразяване на събитията и значимите постижения в средствата за масова информация; • Водене на събитиен календар и новини в сайта на училището; • Повишаване ангажираността на ученици и родители в екологични, здравни и граждански инициативи; • Организиране на дейности за развитие на социалните умения на децата и учениците – работа в екип, толерантност, солидарност; • Изяви по конкурси и инициативи в различни културно-образователни области; • Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.

Конкретните дейности, които се предвиждат за изпълнението на целите и задачите на стратегията се актуализират всяка година и са заложиени в:

- ✓ Годишен план на училището;
- ✓ План за реализиране иновацията през следващите четири години;
- ✓ План за работа на Педагогическия съвет;
- ✓ План за квалификация на педагогическите специалисти;
- ✓ План за контролната дейност на Директора;
- ✓ План на Комисия по БДП, защита при бедствия и аварии;
- ✓ План на комисията по екологично, здравно, гражданско и интеркултурно образование;
- ✓ План на Комисия за превенция на тормоза и насилието;
- ✓ План на методическото обединение:
- ✓ Правилник за дейността на училището;
- ✓ Правилник за вътрешния трудов ред;
- ✓ Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- ✓ Етичен кодекс на училищната общност;
- ✓ Програма за целодневна организация на учебния ден;
- ✓ Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;
- ✓ Програма за усвояване на българския книжовен език;
- ✓ Политика за подкрепа на личностното развитие.